



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

София-1000, бул. "Дондуков" 2а, тел.: 02/9217799

ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

„ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

ГОРНА ОРЯХОВИЦА

Пощенски код: 5100, ул. „Ангел Кънчев“ № 27

Директор: 0878884829, Канцелария: 0878884835

Счетоводство: 0878884817

e-mail: inf0-300218@edu.mon.bg; tmtgo@mail.bg; ptgvl@abv.bg

s4etovodstvoptggo@mail.bg

Утвърждавам:.....
Актуализирана със заповед № РД 09 – 595/12.09.2025
инж. Габриела Дананцова
Директор на ПТГ „Васил Левски“



Съгласувал:.....
инж. Милен Маринов,
Председател на Обществения съвет
при ПТГ „Васил Левски“

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПТГ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
ГОРНА ОРЯХОВИЦА
ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 ГОДИНА

Настоящата стратегия е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и приложими умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложи в ЗПУО.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ, ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ПТГ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

I АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Професионална Техническа Гимназия „Васил Левски“ е най-старото професионално училище в област Велико Търново.

От 1921 година до днес през училището са преминали ученици от различни градове и села с различни възможности и желания. Тук те получават много добра

общообразователна и професионална подготовка, която им дава възможност да намерят своето място в живота. Значителна част от завършващите продължават образованието си във висши учебни заведения. Хиляди инженери, стотици учители, икономисти, бизнесмени, юристи, лекари, артисти, офицери, обществени дейци са започнали своя път от нашето училище.

Учителският колектив се стреми винаги да бъде в крак с времето и успешно се справя в съвременните трудни времена с високите изисквания на учениците и с необходимостта на града и региона от квалифицирани кадри по различни професии.

Екипът на ПТГ "Васил Левски" провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с представителите на бизнеса и обществените институции. Училището е увлекателно за учениците, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, създаващо среда за качествено образование, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

Качествената общообразователна и общо професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирание на образователната среда. Така учениците ще усвояват компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от ПТГ "Васил Левски" имат за цел непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

В Професионална техническа гимназия „Васил Левски“ се обучават:

- ❖ **101 ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 5 паралелки, в СПЕЦИАЛНОСТ:** код 8401101 „Спедиция, транспортна и складова логистика“, **ПРОФЕСИЯ:** код 840110 „Спедитор - логистик“, **ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ:** код 840 „Транспортни услуги“, **СПЕЦИАЛНОСТ:** код 5250101 „Автотранспортна техника“, **ПРОФЕСИЯ:** код 525010 „Техник по транспортна техника“, **ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ:** код 525 „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, **СПЕЦИАЛНОСТ:** код 5250104 „Електрически превозни средства“, **ПРОФЕСИЯ:** код 525010 „Техник по транспортна техника“, **ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ:** код 525 „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“
- ❖ **38 ученици в самостоятелна форма на обучение със СПЕЦИАЛНОСТ:** код 5250101 „Автотранспортна техника“, **ПРОФЕСИЯ:** код 525010 „Техник по транспортна техника“, **ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ:** код 525 „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“;
- ❖ Процесът на обучение, възпитание и социализация се осъществява от 11 педагогически специалист:
 - 4 от тях са старши учители
 - 5 учители са с придобита V ПКС,
 - 2 са с IV ПКС,

Непедагогически персонал - 6.

II АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

Образователната институция е изправена пред предизвикателства, произтичащи от бързо променящите се обществени отношения и технологиите. За справяне с тези промени училището се стреми да изгражда автономни и инициативни личности, които разполагат с ключови компетентности, уважават различията и са способни да работят съвместно. Целта е учениците да развиват умения за учене през целия живот и активно участие в обществото.

Училището се развива като съвременна и конкурентоспособна образователна институция като актуализира учебните програми и съобразява целите и резултатите с новите образователни стандарти и Европейската референтна рамка. Възпитаването на социални и граждански компетентности е основен приоритет.

Ключов аспект е приобщаващото образование, което осигурява равни възможности за всички ученици, независимо от техните индивидуални нужди. Обучението в ПТГ „Васил Левски“ се осъществява в дух на толерантност и хуманизъм като активно включва родителите в процеса чрез Обществен съвет, който съдейства на училищното ръководство.

Учениците участват в процесите на училищното самоуправление чрез Ученическия съвет, което им дава възможност да влияят на решенията, засягащи училищния живот. Професионалната гимназия подкрепя техни инициативи, свързани с гражданско самосъзнание и екологична култура.

Автономията на училището да разработва училищни учебни програми и планове е важен елемент от неговото развитие. Тази свобода носи отговорност за постигането на качествени резултати. Училището активно работи и върху квалификацията на педагогическите специалисти, като осигурява постоянни обучения и програми за професионално развитие, които отговарят на актуалните изисквания.

Ключова част от ефективното му управление е и доброто управление на бюджета и търсенето на допълнителни източници на финансиране, които подпомагат дългосрочната му устойчивост и развитие.

Община Горна Оряховица е важен регионален център с богато културно и икономическо наследство, който се сблъсква с редица предизвикателства в сферата на образованието. С наличието на близки университети и колежи, зрелостниците от професионалните гимназии, включително ПТГ „Васил Левски“, имат възможности за продължаване на академичното си развитие. Въпреки това, на територията на община Горна Оряховица има 7 средни училища, а близостта до областния център Велико Търново създава трудности при осъществяване на ежегодния план за прием. Освен това, демографската криза и намаляването на населението в региона влошават още повече тези проблеми.

По отношение на членството в ЕС:

- Качество на образованието: ПТГ „Васил Левски“ предприема мерки за подобряване на образованието чрез програми по гражданско, здравно и екологично образование, както и нови специалности като „Електрически превозни средства“ и „Спедиция, транспортна и складова логистика“.
- Европейски проекти: Училището ще увеличи участието в проекти за финансиране чрез програми, които осигуряват допълнителни ресурси за развитие.
- Гражданско участие: В училището се развиват инициативи, които насърчават гражданската активност на учениците и формират патриотично съзнание.

По отношение на училищното образование:

- Превенция от отпадане: В ПТГ „Васил Левски“ няма отпаднали ученици през последните години. Изготвена е система от мерки за превенция на отпадането, особено за учениците в задължителна възраст.
- Мотивация за учене: Управлението на образованието е насочено към повишаване на мотивацията и интереса на учениците.
- Иновации в обучението: Внедряват се нови технологии, СТЕМ кабинет и пет класни стаи за интерактивно обучение.
- Интегрирано образование: Програмите обхващат глобалното, гражданското и здравното образование, предприемачеството и управлението на лични финанси, като осигуряват равни възможности за всички ученици.

ПТГ „Васил Левски“ активно се адаптира към новите изисквания и предизвикателства като предоставя на учениците възможности за качествено образование и развитие в съответствие с регионалните и европейски стандарти, въпреки трудностите, породени от демографската криза, намаляването на населението и конкуренцията с близките училища във Велико Търново.

Приемът в ПТГ „Васил Левски“ град Горна Оряховица се извършва след завършено основно образование - по документи.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Училището е с богата история, утвърден професионален център в общината като в него се обучават няколко поколения деца от едно семейство. 2. Учениците получават качествено образование по предпочитани професии, които са търсени на пазара на труда. 3. В ПТГ „Васил Левски” се създава среда за обучение на учениците и повишаване качеството на образователния процес чрез осигуряване на условия за творческо, техническо и интелектуално развитие. 4. В ПТГ „Васил Левски” се осъществява обучение в дневна и самостоятелна форма. 5. Основен акцент е повишаване на грамотността по български език и литература. 6. Редовно се провеждат родителски срещи и индивидуални срещи с родители. Същите се уведомяват от класния ръководител за отсъствията на учениците по телефон или чрез писма. 7. Учениците успешно използват съвременните ИКТ при подготовката си и възможностите на изкуствения интелект. 8. Училището дава възможност за обучение след завършено средно образование. 9. Активно участие на учителите инженери при подготовка, организиране и провеждане на състезания по професии на територията на ПТГ „Васил Левски” както на регионално, така и национално ниво. Организиране и участие на Национално състезание „Най-добър техник в машиностроенето”, основано от фондация „Милен Григоров“ под егидата на МОН. 10. Системно провеждане на вътрешна и външна институционална квалификация на учителите чрез обновяване на темите, отговарящи на актуалните нужди на Гимназията. 11. Учителите системно повишават квалификацията си както чрез обучения, организирани от училището, семинари, беседи, открити уроци и индивидуално посетени курсове за квалификация. 12. Сътрудничество с бизнеса –	1. Разрешеният от РУО гр. Велико Търново държавен план-прием през последните години е 1 паралелка, което не позволява на ПТГ „Васил Левски“ да привлече по-голям брой ученици. Ограниченият брой паралелки лимитира възможността да се предложи нова, атрактивна специалност, която да отговаря на променящия се пазар на труда, както и да бъде притегателна за ученици с по-висок успех от НВО за 7 клас. 2. Част от децата идват от основните училища с нетрайни знания и умения, което затруднява активното им участие в общообразователната и професионалната подготовка. 3. По-ниски от средните за страната. 4. Липса на достатъчна мотивация в учениците за участие в олимпиади и състезания от календара на МОН и недостатъчна подкрепа от страна на учителите по общообразователни предмети. 5. През всяка учебна година има ученици, които завършват обучението си след 10-ти клас, като завършат Първи гимназиален етап, поради нежелание да продължат образованието си или напускане на страната със семействата си. Част от тях отпадат от системата на образованието или преминават в самостоятелна форма на обучение. Отправна точка е желанието на част от учениците да придобият удостоверение за първи гимназиален етап с цел получаване на свидетелство за управление на МПС. 6. Недостатъчна заинтересованост от родителите и слаб контрол. Голяма част от родителите отказват да се ангажират с осигуряването на редовно присъствие на децата си с оправданието за невъзможност за справяне със ситуацията. 7. Увеличава се броят на отсъствията по неуважителни причини, а от там и санкциите на ученици, които са преди всичко отсъствия по неуважителни причини и занижен родителски контрол. 8. Увеличава се броя на отсъствията по уважителни причини. 9. Част от учениците не показват в

„Грейко инженеринг“, „Механика инженеринг“ ЕООД, ЕТ „Полет -90“, „Дизел Пауър сервиз“ ЕООД, „Боби Ауто 2015“ ЕООД, „Трък Топ сервиз“ ЕООД, „Комерсавито“ ООД, „Никополис 2010“ ЕООД, „Мирста М“ ЕООД

13. Активно участие на учениците в общоградски тържества и състезания.

14. Провеждане на ден на ученическо самоуправление, като събитието се отразява във Facebook, на сайта на училището и други социални платформи.

15. Адекватна намеса на Комисията за борба с противообществените прояви при решаване на случаи с отрицателни прояви от страна на учениците. Налице са реално наложени наказания като стриктно се проследява изпълнението им.

16. Непрекъснато взаимодействие между комисията за борба с противообществени прояви на училището и общинските структури, занимаващи се с тази дейност – детска педагогическа стая, Дирекция за закрила на детето, МВР и др.

17. Участие на учениците в състезания по професии, регионални и национални състезания и спечелване на престижни места, осигуряващи прием във ВУЗ.

18. Завършилите ПТГ „Васил Левски“ имат добра реализация на пазара на труда. Заявено е голямо търсене от работодателите именно на квалифицирани специалисти, възпитаници на училището.

19. Училището има собствена библиотека, обзаведена с художествена и техническа литература и кътове за четене. Всички ученици имат достъп до тях в учебно време.

20. В училището има фитнес салон, оборудван със съвременни уреди за спорт и две тенис маси. Фитнес салонът за момичета и момчета е напълно достъпен за всички ученици по установен график.

21. Училището е оборудвано с газова отоплителна инсталация и алуминиева дограмата в учебния корпус. Извършено е саниране на учебната сграда и една учебна практика.

22. Дворните площи са оградени, с което се осигурява както безопасността на движението в района на училището, така и по-лесна охрана на училищното

пълна степен своите знания на НВО в 10 клас. Показаните слаби резултати на НВО не спират продължаване на образованието и не влияят върху завършването на десетокласниците.

10. Ниските резултати на ДЗИ и ДЗИППК са поради недостатъчна мотивация и неосъзнаване на важността на тези изпити за по-нататъшна успешна реализация в живота.

11. Слаба активност и ниска ангажираност на родителите при провеждане на родителски срещи, училищни тържества и базари и участие в училищния живот.

12. В училището няма педагогически съветник и психолог, поради недостатъчния брой ученици.

13. Необходимост от много средства за поддържане и ремонт на сградния фонд.

14. Има необходимост от закупуване на още машини, съоръжения и инструменти, тъй като наличните са морално остарели и не водят до ползотворно протичане на часовете по учебна практика. След обновяването на една работилница по УП предстои обновяване и на другите сгради за провеждане на практическо обучение.

имущество. Цялата сграда и двора се наблюдават от камери и е осигурена денонощна охрана от специализирана фирма. 23. Широката дворна площ съвместява няколко асфалтирани спортни площадки, както и алея за отдих. 24. Обучението се осъществява в обновени кабинети по отделните дисциплини оборудвани с лаптопи и мултимедии с интернет. 25. Усвояването на собствени приходи спомага за допълване и обновяване на материалната база, както и повишаване на качеството на професионалното обучение. 26. Информацията за дейността на училището е публично достъпна чрез училищния сайт 27. Училището предлага допълнителни платени квалификационни курсове по МИГ МАГ заваряване и за водач на мотокари и електрокари.	
---	--

III АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
1. Запознаване, проучване на семейната и битовата среда и влиянието ѝ върху психиката на учениците и	1.Отчуждение между родители и деца и слаба информираност на родителската общност относно училищния живот.

индивидуален подход към всеки ученик. 2. Проучване влиянието на семейната среда върху възпитанието и мотивацията на учениците за изграждането им като личности и професионално подготвени специалисти. 3. Провеждане на редовни родителски срещи по план, запознаване на родителите с нормативни документи на МОН и правилника на училището, етичния кодекс, стратегията и отчета за изпълнение на стратегията. Осъществяване на тематични индивидуални родителски срещи, както и консултации във тория час на класа. Своевременно информиране на родителите за слаб успех, негативни прояви и допуснати отсъствия. Търсене на пряк контакт между родители и класни ръководители и дискутиране при решаване на възникнали проблеми. 4. Срещи на комисията за противообществени прояви с провинилите се ученици и техните родители. Намаляване случаите на агресия и насилие на ученици. 5. Заинтересованост на учителите и служителите за проблемите, свързани с обучението, възпитанието и материалната база на ПТГ "Васил Левски" 6. Осигуряване на работни места за производствена практика в реална работна среда на учениците от ПТГ. 7. Провеждане на ежегоден национален състезателен конкурс, организиран от МОН, подпомаган от фондация "Милен Григоров", активно участие на ПТГ "Васил Левски" и Техническите университети за ученици, изявени в областта на машиностроенето. Конкурсът се провежда между сродни професионални гимназии от цяла България и е важна стъпка за утвърждаване на отлични професионални компетенции на участниците, сравняване на нивото на обучение в различните училища, чрез използване на конкурентното начало. 8. Съвместна работа с Техническите университети ,НВУ „Васил Левски“, фондация "Милен Григоров" , бизнеса и ПТГ "Васил Левски".	2.Слаб контрол и липса на грижа и подкрепа от страна на родителите в условията на икономическа и духовна криза. 3.Изкривяване на ценностите в обществото и предаването им върху учениците. 4.Пренебрегване от страна на родителите на училището като институция и авторитета на учителя. 5.Липса на мотиви от страна на родителите за осигуряване на качествено професионално образование на децата им, което води до демотивация за учене сред учениците. 6.Недостатъчно ангажиране на родителите в активния живот на училището: материална база, спонсорство, благотворителни акции и т.н. 7. Повишен е броя на родителите с ниска степен на образование. 8. Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. Наличие на демографски срив през последните години и голям брой професионални училища на територията на община Горна Оряховица. 9. Професиите, които ПТГ предлага не са привлекателни за учениците и техните родители, въпреки засиленото търсене от бизнеса на пазара на труда. Водеща роля при определяне на бъдещата професия е на родителите. 10. Нарастващият брой отсъствия на учениците. 11. Ученици, които идват с ниски резултати от основната образователна степен.
---	---

9. Ежегодно провеждане и участие на Регионални и Национални състезания на МОН „Най-добър техник в машиностроенето” , „Най – добър млад автомонтьор и водач на МПС”, „Най – добър млад заварчик“ и др. 10. Издигане авторитета на ПТГ “Васил Левски” чрез медийни изяви за популяризиране на училището в сайта му, вестници, БНР и електронен училищен вестник „Механо“ и фейсбук страницата на училището. 11. Поддържане на тясно взаимодействие между общинската комисия за борба с противообществени прояви, детска педагогическа стая, агенцията за закрила на детето, МВР, съдебни структури, социални служби, чрез участие в съвместни инициативи за борба срещу насилието, употреба на наркотици и противообществени прояви. 12. Запознаване на всички ученици учители и служители от ПТГ “Васил Левски” с изискванията на гражданска защита и планове за действие при бедствия, аварии и катастрофи 13. Подпомагане работата на училищния ученически съвет и участието им в организационната дейност и изяви на общинския младежки парламент. Както и активно включване на общественния съвет. 14. Активни връзки с производствени предприятия и фирми, осигуряващи работни места за практическо обучение на учениците. 15. Активно участие в проекти. 16. Активно участие на учениците в Научно-творческото изложение за младежко техническо творчество 17. Изграждане на СТЕМ център за интегрирано обучение по природни науки и в професионалното направление. Изграждане на обновени работилници по учебна практика и осъвременяване на оборудването. 18. Привличане на ученици от съседни общини. 19. Засилване на ролята на методическите обединения. Създаване на методическо обединение по професионалните направления.	
---	--

IV. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Развитие и утвърждаване на ПТГ „Васил Левски“ като училище с вековна история за подготовка на висококвалифицирани специалисти в областта на транспортната техника, конкурентноспособни на пазара на труда

V. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПТГ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

Екипът на ПТГ „Васил Левски“ провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни. Училището е увлекателно за учениците, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, създаващо среда за качествено училищно образование, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, можещи и ангажирани млади хора с успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.

Качествената общообразователна и професионална подготовка, заложена в изискванията на МОН и ЕС, налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизиране на образователната среда. Така учениците ще усвояват компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности и ще се изградят като специалисти с висока конкурентност на пазара на труда.

Педагогическите специалисти от ПТГ „Васил Левски“ имат за цел непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

❖ Ориентираност към личността

Всеки ученик да получи онези знания, умения и компетентности, които ще му помогнат да се реализира успешно в живота и да прилага на практика наученото в училище.

❖ Равен достъп до качествено образование

Всеки ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на потребностите и способностите му. В училището всички ученици да са равнопоставени, като не се допускат никакви форми на дискриминация.

❖ Гъвкавост

Ориентиране към многообразните личностни потребности и вземане на адекватни решения, съобразени с индивидуалността на ученика.

❖ Обективност

Обективно да се оценяват постиженията на учениците по установените стандарти и да се възнаграждават успехите им.

❖ Хуманизъм и толерантност

Всички членовете на училищната общност да спазват Етичният кодекс, да са колегиални и да зачитат достойнството и ценността на всеки човек.

❖ **Сътрудничество**

Успешната образователна и възпитателна политика да се основава на партньорство с родителите и сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

❖ **Иновативност**

Административното ръководство и педагогическите специалисти да прилагат нови подходи и методи на работа, с цел постигане на по-високи резултати.

❖ **Отговорност на управлението**

Всички педагогически специалисти и административния персонал да спазват принципа на законосъобразност. Да носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

❖ **Прозрачност**

Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ПТГ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I Повишаване качеството на предлаганото професионално образование;

Специфична цел 1.1. Използване на съвременни ИКТ в обучението.

Специфична цел 1.2. Повишаване на професионалната квалификация на педагогическите специалисти.

Специфична цел 1.3. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание.

Специфична цел 1.4. Повишаване на резултатите от обучението.

Специфична цел 1.5. Повишаване на интереса и участието на учениците в образователния процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II Издигане и утвърждаване престижа на ПТГ „Васил Левски“;

Специфична цел 2.1. Възпитаване в дух на съпричастност и принадлежност към ПТГ „Васил Левски“.

Специфична цел 2.2. Изграждане на образовани личности с възможности за успешна бъдеща реализация.

Специфична цел 2.3. Мотивиране на учениците за активно участие в извънкласни училищни мероприятия с цел изява на индивидуалността и творческите им способности.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III Предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище

Специфична цел 3.1. Прилагане на индивидуален подход към учениците за

подкрепа на личностното им развитие.

Специфична цел 3.2. Повишаване на участието в ученическото самоуправление чрез осигуряване на условия и включването им в дейности, свързани с образователно-възпитателния процес.

Специфична цел 3.3. Изграждане на позитивни отношения учител-ученик, учител-родител и ученик-ученик.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

❖ Оперативна цел 1.1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училище.

- Подобряване на методите на преподаване чрез въвеждане на иновативни педагогически практики.
- Повишаване квалификацията и професионалното развитие на учителите.
- Разработване и прилагане на модерни учебни програми, съобразени с потребностите на учениците и динамиката на пазара на труда.
- Осигуряване на достъп до съвременни дигитални ресурси и технологии в процеса на обучение.
- Подобряване на учебната среда – инфраструктура, оборудване и безопасност.
- Засилване на сътрудничеството между училище, родители и местна общност за по-ефективна подкрепа на образователния процес.

❖ Оперативна цел 1.2. Повишаване резултатите от обучението

- Въвеждане на системи за ранна диагностика и подкрепа на ученици с обучителни затруднения.
- Индивидуализиране на учебния процес чрез прилагане на различни подходи според нивото и интересите на учениците.
- Развитие на умения за учене и самостоятелна работа – въвеждане на стратегии за критическо мислене, решаване на проблеми и работа в екип.
- Повишаване на мотивацията чрез прилагане на интерактивни методи, участие в клубове за занимания по интереси и съвременни дигитални ресурси.
- Допълнителни извънкласни занимания, насочени към ученици с по-ниски резултати.
- Системна работа за изграждане на учебни навици и култура на постижения

❖ Оперативна цел 1.3. Повишаване резултатите от професионалната подготовка

- Засилване на практическото обучение чрез повече часове в реална работна среда. Участие в групи за занимания по интереси.
- Подобряване на партньорството между училищата и бизнеса за актуализиране на учебното съдържание според нуждите на пазара на труда.

- Въвеждане на менторски програми и стажове с участието на специалисти от съответните професионални области.
- Осъвременяване на материалната база и оборудването в ПТГ „Васил Левски“, така че да отговарят на съвременните технологични изисквания.
- Насърчаване на участието на учениците в състезания и олимпиади по професионални направления.
- Проследяване реализацията и постиженията на завършилите ученици и обратна връзка за качеството на подготовката.

❖ **Оперативна цел 1.4. Повишаване на професионалната квалификация на учителите**

- Организиране на целенасочени обучения, семинари, открити уроци и курсове по иновативни методи на преподаване и работа с ученици.
- Подкрепа за придобиване на допълнителни квалификационни степени и специализации.
- Насърчаване на обмена на опит и добри практики между училищата чрез професионални общности и менторски програми.
- Осигуряване на обучения за използване на съвременни дигитални технологии и платформи в образованието.
- Въвеждане на система за вътрешноучилищна квалификация – регулярни работилници, открити уроци и колегиални наблюдения.
- Подкрепа за участие в международни проекти, програми и обучения (напр. „Еразъм+“), които разширяват професионалния хоризонт на учителите.

❖ **Оперативна цел 1.5. Насърчаване и развитие на иновациите**

- Подкрепа за участие на училището в национални програми за иновации и експериментални методи.
- Интегриране на междупредметни връзки.
- Развитие на дигитални иновации – използване на образователни платформи, електронни ресурси, виртуални лаборатории и симулации.
- Създаване на пространства за креативност и експерименти (STEM центрове, лаборатории, творчески работилници).
- Поощряване на учителите и учениците за разработване на собствени проекти и решения на реални проблеми в училищната среда и общността.
- Изграждане на партньорства с университети, бизнес и неправителствени организации за съвместни иновативни инициативи.

❖ **Оперативна цел 1.6. Подобряване на вътрешната и външната среда**

- Ремонт, модернизация и поддръжка на училищната база (класни стаи, кабинети, спортни зали, физкултурен салон, учебни работилници).
- Осигуряване на съвременна учебна мебелировка и оборудване, съобразени с възрастовите особености на учениците.
- Създаване на здравословна и безопасна училищна среда – подобряване на отопление, вентилация, осветление и санитарни помещения.
- Облагородяване на дворното пространство – спортни площадки, зелени зони, места за отдих и социални дейности.

- Въвеждане на мерки за енергийна ефективност и устойчиво развитие (изолация, енергоспестяващо осветление, зелени инициативи).
- Обезпечаване на достъпна среда за ученици със специални образователни потребности (рампи, асансьори, адаптирани класни стаи).
- Засилване на сътрудничеството с родители и местна общност при поддържане и облагородяване на училищната среда.

❖ **Оперативна цел 1.7. Взаимодействие с родителите**

- Организиране на срещи, дискусии и работилници с родители за обсъждане на развитието на учениците и образователния процес.
- Използване на платформи за двустранна комуникация (онлайн дневници, мобилни приложения).
- Включване на родителите в училищни инициативи, проекти и доброволчески дейности.
- Разработване на информационен материал за повишаване на родителската компетентност по въпроси, свързани с възпитанието, подкрепата и мотивацията на децата.
- Насърчаване на сътрудничеството между родители, учители и училищно ръководство за решаване на проблеми и подобряване на училищната среда.
- Изграждане на култура на доверие и партньорство между семейството и училището с цел подкрепа на ученическия успех.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

❖ **Оперативна цел 2.1 Възпитание в родолюбие и патриотизъм**

- Организиране на уроци и дискусии, посветени на българската история, култура и национални герои.
- Отбелязване на национални и местни празници чрез училищни тържества, изложби, концерти и състезания.
- Включване на учениците в инициативи за опазване на културното и историческото наследство (екскурзии, посещения на музеи, паметници, археологически обекти).
- Насърчаване на творчески изяви – есета, рисунки, проекти.
- Възпитаване на уважение към българските традиции, обичаи и народно творчество чрез интегрирането им в учебния и извънкласния живот.
- Подпомагане на връзката между поколенията чрез срещи с ветерани, местни общественици и носители на традиции.

❖ **Оперативна цел 2.2 Приобщаване към европейските ценности**

- Организиране на уроци и дискусии по теми, свързани с европейската история, култура и институции.
- Въвеждане на дейности, които развиват гражданската отговорност, правата и задълженията на учениците като европейски граждани.
- Популяризиране на общочовешки ценности като солидарност, равенство, уважение към различията и опазване на околната среда.

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

❖ Оперативна цел 3.1 Насърчаване на учениците към физическа активност

- Провеждане на извънкласни спортни дейности, клубове и занимания по интереси
- Насърчаване на активно участие в училищни и общински спортни състезания, турнири и олимпиади.
- Създаване на инициативи за ежедневна физическа активност – спортни предизвикателства и кампании.
- Подобряване на училищната спортна база – спортни площадки, зали, фитнес зони и безопасни пространства за игра и тренировки.
- В темите ъвеждане на програми за здравословен начин на живот, включително хранене, почивка и психическо благополучие.
- Създаване на партньорства с местни спортни клубове и организации за предоставяне на допълнителни възможности за тренировки и участие в състезания.

❖ Оперативна цел 3.2 Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда

- Модернизиране и поддръжка на съществуващите спортни съоръжения – физкултурен салон, фитнес, спортна площадка.
- Осигуряване на безопасни и адаптирани за различните възрастови групи пространства за спорт и физическа активност.
- Закупуване на съвременно спортно оборудване и пособия, съобразени с разнообразието от спортни дейности.
- Създаване на зелени и открити пространства за спорт и игра, достъпни целогодишно.
- Прилагане на мерки за безопасност и здравословна среда – подходящо осветление, настилки, огради и маркировки.
- Партньорства с местни спортни клубове и организации за съвместни инициативи и състезания.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

❖ Оперативна цел 4.1 Изграждане на активни граждански личности

- Организиране на дискусии по теми, свързани с правата и задълженията на гражданите, демократичните ценности и институциите.
- Включване на учениците в ученическия съвет, общинския младежки парламент, клубове и инициативи, които развиват лидерски умения и чувство за отговорност.
- Насърчаване на доброволчество и участие в обществени каузи и кампании.
- Организиране на ден на ученическото самоуправление
- Развитие на критическо мислене и медийна грамотност за активно и отговорно участие в общественния живот.

- Създаване на партньорства с местни институции и организации за съвместни инициативи, включващи ученици.
- Организиране на срещи с общественици, активисти и представители на държавни и неправителствени структури.

❖ **Оперативна цел 4.2 Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот**

- Провеждане на образователни часове и кампании за здравословно хранене, профилактика и лична хигиена.
- Организиране на инициативи и събития, свързани с превенция на вредни навици (тютюнопушене, употреба на алкохол, наркотични вещества и вейпинг).
- Насърчаване на редовната физическа активност чрез спортни клубове, състезания и извънкласни дейности.
- Включване на родители и здравни специалисти в обучения, лекции и дискусии по теми за здравето.
- Отбелязване на Международен ден за борба със СПИН и кампании за психично благополучие и емоционална устойчивост.
- Включване на здравословния начин на живот като интегрирана тема в различни учебни предмети.

❖ **Оперативна цел 4.3 Формиране на екологична култура**

- Организиране на часове, проекти и кампании, свързани с опазването на околната среда и устойчивото развитие.
- Насърчаване на практики за разделно събиране на отпадъци и намаляване на пластмасата в училищната среда.
- Провеждане на инициативи за засаждане на дървета, облагородяване на училищния двор и участие в екологични акции.
- Интегриране на екологични теми в различни учебни предмети (биология и здравно образование, география и икономика, химия и ООС).
- Организиране на конкурси, изложби и ученически проекти с екологична насоченост.
- Организиране на екскурзии сред природата и походи с образователен характер за опазването на биоразнообразието.
- Подкрепа за ученически участия в състезания и олимпиади по екология и устойчиво развитие.
- Включване на родители и местна общност в съвместни екоинициативи – почистване на двора на ПТГ, почистване на паркове, залесяване, кампании за намаляване на отпадъците.

❖ **Оперативна цел 4.4 Интеркултурно образование**

- Провеждане на уроци и дейности, насочени към опознаване на различни култури, традиции и обичаи.
- Организиране на „Дни на културното разнообразие“ – с представяне на кухня, музика, танци, изкуства и обичаи от различни страни и етнически общности.
- Въвеждане на работа в смесени ученически екипи, които развиват умения за сътрудничество и толерантност.

- Насърчаване на четенето и обсъждането на литературни произведения от различни култури.
- Подкрепа за ученици от различен етнокултурен произход чрез индивидуална подкрепа.
- Организиране на срещи с представители на различни културни общности и гост-лектори.
- Сътрудничество с неправителствени организации и международни партньори за интеркултурни проекти и обмен.
- Използване на изкуствата (театър, музика, визуални изкуства) като инструмент за изграждане на уважение към културното разнообразие.
- Включване на теми за културна идентичност, толерантност и уважение в часовете по гражданско и етично образование.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

❖ Оперативна цел 5.1 Осигуряване ежедневното присъствие на учениците в училище

- Използване на система / Школо / за ранно сигнализиране при отсъствия, включително електронни дневници и известия към родители.
- Провеждане на регулярни срещи с родители за съвместно проследяване на посещаемостта и напредъка на учениците.
- Активна работа с местни институции (община, социални служби, полиция, здравни институции) за подкрепа на ученици в риск от отпадане.
- Осигуряване на социални и психологически услуги за ученици и семейства с трудности, които водят до отсъствия.
- Въвеждане на програми за мотивация и стимулиране на редовното присъствие – награди, сертификати, ученически инициативи.
- Организиране на извънкласни дейности и занимания, които правят училището по-привлекателно за учениците.
- Създаване на училищна среда, която насърчава чувството за принадлежност, сигурност и подкрепа.
- Съдействие на класните ръководители чрез контрол и обратна връзка на учениците

❖ Оперативна цел 5.2 Мотивиране на родителите за осигуряване на системното присъствие на децата им в училище

- Провеждане на регулярни информационни срещи и кампании за ролята на образованието в бъдещата реализация на децата.
- Включване на родителите в училищния живот чрез събития, проекти, доброволчество и съвместни инициативи.
- Ефективност при комуникацията между училище и семейство (онлайн платформи, родителски срещи, индивидуални консултации).
- Съдействие на социалните институции при случаи на трайно отсъствие и работа със семейства в риск.

- Насърчаване на добрите практики – отличаване на родители, активно подкрепящи образователния процес.
- Подкрепа за родители в затруднено социално-икономическо положение чрез доброволчески инициативи.

❖ **Оперативна цел 5.3 Предотвратяване на риска от преждевременно напускане на училище**

- Създаване на програма за ранна превенция и идентифициране на ученици в риск.
- Индивидуална подкрепа чрез ресурсни учители и психолози.
- Индивидуални планове за учениците със специфични потребности.
- Разработване на допълнителни занимания за ученици с пропуски в знанията и трудности в усвояването на материала.
- Осигуряване на социална подкрепа за семейства в неравностойно положение (безплатни учебници, обяд, транспорт).
- Включване на учениците в извънкласни дейности, клубове и проекти, които засилват връзката им с училището.
- Работа с институции (общини, социални служби, здравни заведения, полиция) за решаване на комплексни проблеми, водещи до отпадане.
- Насърчаване на позитивна училищна култура, в която учениците се чувстват приети, уважавани и подкрепяни.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

❖ **Оперативна цел 6.1 Равен достъп до качествено образование**

- Осигуряване на безплатни учебници, помагала и дигитални ресурси за всички ученици в задължителна училищна възраст.
- Осигуряване на транспорт, облекло, храна за деца и ученици от отдалечени или социално уязвими общности.
- Предоставяне на допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности (ресурсни учители)
- Въвеждане на програми за компенсиране на обучителни затруднения и за преодоляване на езикови бариери.
- Създаване на условия за дигитално приобщаване – осигуряване на устройства и интернет достъп за ученици в риск от изключване.
- Насърчаване на културното и социалното многообразие чрез приобщаващи училищни практики.
- Осигуряване на месечни и еднократни стипендии за ученици от социално уязвими групи.

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици;

❖ **Оперативна цел 7.1 Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие**

- Въвеждане на индивидуални планове за подкрепа на учениците, съобразени с техните интереси, способности и нужди.
- Осигуряване на допълнителни часове и извънкласни занимания за развиване на знания, умения и компетенции (учебни клубове, консултации, проекти).
- Работа с психолог и ресурсен учител за подпомагане на емоционалното и социалното развитие на учениците.
- Организиране на занимания за развитие на креативност, емоционална интелигентност и иновативност.
- Насърчаване за участие на учениците в конкурси, състезания, олимпиади и проекти, които развиват личностни и социални компетенции.
- Провеждане на инициативи за ученическо самоуправление и участие в училищни и общностни инициативи.
- Осигуряване на достъп до дигитални ресурси и образователни технологии за индивидуално и групово развитие.
- Насърчаване на културни, спортни и творчески дейности за разширяване на хоризонтите и интересите на учениците.

❖ **Оперативна цел 7.2 Ученическо самоуправление и умения за работа в екип**

- Създаване и подкрепа на ученически съвет, където учениците участват активно в управлението на училищния живот.
- Организиране на проекти и групови дейности, които развиват умения за сътрудничество, комуникация и решаване на проблеми в екип.
- Включване на учениците в планиране и реализиране на училищни инициативи, културни и спортни събития.
- Насърчаване на културен диалог и взаимопомощ.
- Организиране на съвместни инициативи с други училища и организации за развиване на умения за работа в по-широк екип.
- Насърчаване на ученически инициативи за социална отговорност, като доброволчески акции, кампании за екология или помощ на общността.
- Организиране на междукласни и междуучилищни състезания и проекти, които стимулират работа в мултидисциплинарни екипи.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието;

❖ **Оперативна цел 8.1 Преодоляване на проблемното поведение**

- Провеждане на регулярни разговори и консултации с ученици, които проявяват проблемно поведение, с участието на психолог.
- Подкрепа на ученици с поведенчески трудности.
- Обучение на учители и персонал за разпознаване и адекватна реакция при проблемно поведение.
- Създаване на позитивна среда с акцент върху последствията и подкрепата.
- Сътрудничеството с родители и социални институции за превенция и корекция на проблемното поведение..
- Насърчаване участието на учениците в доброволчески и социални инициативи, които развиват отговорност и съпричастност.

❖ **Оперативна цел 8.2 Спазване на дисциплината в училище**

- Разработване и прилагане на ясни училищни правила, достъпни и разбираеми за учениците.
- Провеждане на дискусии за значението на дисциплината и последствията от нарушаването ѝ.
- Осигуряване на индивидуална подкрепа и консултации за ученици с повтарящи се проблеми с дисциплината.
- Насърчаване участието на учениците в създаване на училищните правила, за да се повиши чувството им за отговорност и принадлежност.
- Включване на родители и общност в усилията за спазване на дисциплината чрез срещи и съвместни инициативи.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

❖ **Оперативна цел 9.1 Мерки за предотвратяване на ранното напускане на учениците от училището**

- Създаване на система за ранно идентифициране на ученици в риск чрез мониторинг на отсъствия, успех и поведение.
- Разработване на индивидуални планове за подкрепа на ученици със затруднения в обучението.
- Организиране на допълнителни занимания за наваксване на пропуски.
- Повишаване на мотивацията на учениците чрез участие в проекти, състезания, клубове по интереси и извънкласни дейности.
- Осигуряване на консултации с психолог.
- Подкрепа за социално уязвими семейства (учебници, хранене, транспорт, облекло, стипендии), за да се намалят бариерите пред образованието..
- Партньорство с институции (общини, социални служби, НПО) за подкрепа на деца и семейства в риск.
- Насърчаване на положителна училищна среда, в която учениците се чувстват приети, ценени и мотивирани да учат.

Приложение:

1. План за действие към Стратегията на Професионална техническа гимназия „Васил Левски“ град Горна Оряховица за периода 2024-2029 година

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №7 от 17.01.2024 година, одобрена от Обществения съвет с Протокол № 2 от 18.01.2024 година и е утвърдена със Заповед № РД 09-208 от 25.01.2024 година на Директора на училището. Актуализирана със Заповед № РД 09 – 595/12.09.2025 г.